



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La desintegración familiar y el rendimiento académico
de los estudiantes del V Ciclo de la Red 01 Sol Mar y
Arena, UGEL 04-Comas, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Mancisidor Pasco Freedy Edulfo

ASESORA:

Mg. Lucila Amelia De La Cruz Rojas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

Perú - 2013

Dedicatoria

Con mucho amor a mis lindas hijas: Anaís y Anabelí, porque supieron comprender el tiempo que no les he brindado por dedicarme al estudio, así mismo a mi amada esposa Mabel Rodríguez Vásquez por su valioso apoyo para lograr esta meta.

Agradecimiento

Agradezco a Dios todopoderoso por darnos la vida, salud, paz y sabiduría.

A mi madre que descansa en paz y a mi padre que aún vive con nosotros, quienes supieron sembrar los valores éticos, morales y religiosos que han contribuido en mi formación personal y profesional.

A todos los docentes que me enseñaron y en especial a la profesora del curso de Desarrollo de Investigación Mgtr. Lucila de la Cruz Rojas por su enseñanza y orientación en la planificación y ejecución del presente trabajo de investigación.

Presentación

A los miembros de jurado:

Es presentada a vuestra consideración la tesis titulada “La Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del V ciclo de la RED 01 Sol Mar y Arena UGEL 04 COMAS - 2012, para su revisión y aprobación.

En tal sentido se espera que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Gestión Educativa.

La investigación está diseñada en cuatro capítulos que nos permite explicar claramente nuestros objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales, además están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, se presenta los resultados, es decir, descripción y discusión de resultados del trabajo de campo. Se finaliza con las conclusiones, sugerencias y la correspondiente bibliografía y anexos.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema.	18
1.3. Justificación.	19
1.4. Limitaciones.	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos.	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
1.1. La Familia	27
1.1.1. La familia y su incidencia en la educación de los hijos.	28
1.1.2. La familia como contexto educativo.	30
1.1.3. La familia como contexto de desarrollo.	31
1.1.4. La familia como contexto de interacciones estimulantes.	31
1.2. Familia desintegrada.	32
1.2.1. Concepto de desintegración familiar.	33
1.2.2. Principales causas de la desintegración familiar	33
1.2.3. Tipos de desintegración familiar.	36
1.2.4. Efectos de la violencia intrafamiliar	40
1.2.5. La violencia verbal a menores genera bajo rendimiento escolar.	44

1.2.6.	Cómo detectar la violencia verbal a tiempo	45
1.3.	El rendimiento académico en el Perú:	46
2.3.1.	Definición de Rendimiento Académico.	49
2.3.2.	PISA (Programme for International Student Assessment).	51
2.3.3.	Causas del bajo rendimiento académico	52
2.3.4.	Calificación del rendimiento académico.	55
2.3.5.	Factores que intervienen en el rendimiento académico.	56
2.3.6.	Evaluación.	58
2.4.	Definición de Términos Básicos	60
	CAPÍTULO III	63
	MARCO METODOLÓGICO	63
3.1.	Hipótesis	64
3.2.	Variables	65
3.3.	Metodología	67
3.3.1.	Tipo de estudio	67
3.3.2.	Diseño.	67
3.4.	Población y muestra.	68
3.5.	Método de investigación.	69
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7.	Métodos de análisis de datos.	70
	CAPÍTULO IV	72
	RESULTADOS	72
4.1.	Descripción, análisis e interpretación de los datos:	73
4.2.	Confiabilidad de instrumentos	73
4.3.	Contraste de hipótesis	85
4.4.	Discusión de resultados	92
	CONCLUSIONES	95
	SUGERENCIAS	97
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
	ANEXO	105
	Anexo 1. Matriz de consistencia	106
	Anexo 2. Cuestionario para alumnos	109
	Anexo 3. Certificado de validez	110

Índice de tablas

Tabla 1	Descripción de los niveles de calificación del MINEDU	59
Tabla 2	Definición operacional de las variables	66
Tabla 3	Escala de calificación del MINEDU	67
Tabla 4	Instituciones educativas de la Red 01 Sol Mar y Arena	68
Tabla 5	Escala: Desintegración Familiar	74
Tabla 6	Resultado por Sexo de desintegración familiar	74
Tabla 7	Resultado por edad de desintegración familiar	75
Tabla 08	Resultado por Grado de estudio	76
Tabla 09	Dimensión: Familia integrada Inestable	77
Tabla 10	Abandono voluntario (Convivencia con los padres)	78
Tabla 11	Resultado de la encuesta divorcio (Separación legal)	79
Tabla 12	Resultado de la dimensión: Abandono involuntario	80
Tabla 13	Resultado dimensión: Abandono total de los padres	81
Tabla 14	Resultado de la variable: Desintegración Familiar	82
Tabla 15	Variable: Rendimiento Académico del área de Comunicación	83
Tabla 16	Pruebas de normalidad Desintegración Familiar y Rendimiento Académico	85
Tabla 17	Variable: Desintegración Familiar Rendimiento Académico	86
Tabla 18	Dimensión: Familia integrada Inestable *Variable: Rendimiento Académico	87
Tabla 19	Abandono voluntario (Convivencia con los padres) *Variable: Rendimiento Académico	88
Tabla 20	Dimensión Divorcio * Variable: Rendimiento Académico	89
Tabla 21	Dimensión: Abandono involuntario * Variable: Rendimiento Académico	90
Tabla 22	Abandono total de los padres * Rendimiento Académico	91

Índice de figuras

Figura 01	Resultado por sexo de desintegración familiar	75
Figura 02	Resultado por edad de los estudiantes encuestados	76
Figura 03	Resultado por grado de estudio	77
Figura 04	Resultado de la encuesta aplicado sobre Familia integrada inestablemente	78
Figura 05	Resultado de la encuesta aplicada sobre Abandono voluntario.	79
Figura 06	Resultado de la encuesta aplicado de separación legal	80
Figura 07	Resultado de la encuesta aplicado sobre Abandono involuntario.	81
Figura 08	Resultado de la encuesta aplicado sobre Abandono total de los padres	82
Figura 09	Resultado de la encuesta aplicado sobre Desintegración familiar	83
Figura 10	Resultado de la encuesta aplicado sobre rendimiento académico	84

Resumen

La presente investigación trató sobre la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes del V ciclo Red N° 01 “Sol, Mar y Arena”-UGEL 04-Comas, El objetivo general fue establecer la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico.

El diseño de investigación es no experimental, transeccional y correlacional; la muestra estuvo conformada por 288 estudiantes del V, ciclo a quien se les aplicó un cuestionario con alternativas en la escala de Likert. También sus notas del área de comunicación integral del año 2012.

Los resultados indican que existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación la cual se puede evidenciar en los resultados obtenidos al aplicarse la prueba no paramétrica de spearmen donde los valores obtenidos muestran una correlación significativa y el p: valor o nivel de significancia es menor a 0,05 por lo tanto se demuestra en cada una de ellas que sí existe relación significativa.

Palabras claves: Desintegración familiar y el rendimiento académico

Abstract

This research deals with the relationship between family breakdown and academic performance in the area of integrated communication in students the V cycle Red No. 01 "Sun, Sea and Sand"-UGELs 04-Comas, The overall objective is to establish the relationship between family breakdown and academic performance.

The research design is non-experimental, correlational transactional and the sample consisted of 288 students of the V cycle who answered a questionnaire alternative Likert scale. Also your notes integrated communication area in 2012.

The results indicate that there is a relationship between family breakdown and academic performance in the area of communication which can be evidenced in the results obtained when applying the spearman nonparametric test where the values obtained show a significant correlation and p: value or significance level is less than 0.05 so demonstrated in each significant relationship does exist.

Keywords: Familybreakdown and academic performance

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la Red 01 Sol mar y Arena UGEL 04 Comas 2012, Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

La Desintegración familiar o separación de sus padres trae como consecuencia una serie de problemas psicológicos, y todo esto lleva al estudiante a un bajo rendimiento. Pero la problemática es más fácil de llevar si los estudiantes cuentan con ayuda profesional, dicha ayuda consiste en que los colegios contraten servicios de un psicólogo, para que preste atención profesional a los estudiante que atraviesan esta crisis familiar.

La investigación realizada en las instituciones demuestra un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de comunicación originado por la desintegración familiar ocasionado por la falta de afectividad y baja autoestima sumando al desinterés en el cumplimiento de las tareas escolares.

Esta realidad nos lleva a la necesidad de organizar seminarios, talleres, conferencias, entre otras acciones, dirigidas a maestros y padres de familia de las Instituciones Educativas de nuestra muestra, para darles la información adecuada a los involucrados en el hecho educativo sobre, la importancia que tiene la salud emocional en el desarrollo psico-físico e intelectual de los estudiantes.

Así mismo invitará a las Instituciones Educativas a ser capaces de generar acciones tendientes a promover y auspiciar investigaciones más profundas sobre la desintegración familiar y rendimiento académico, y en especial a la institución de la muestra, donde los resultados obtenidos podrán ser analizados y a partir de ellos revisarán sus acciones hasta ahora desarrolladas en favor del educando.

Las variables Desintegración familiar y rendimiento académico son prioridad en mi Institución, porque son factores que están presentes en la formación pedagógica del estudiante, por ello el estudiarlas invita a reflexionar y analizar coherente y sosteniblemente de la posible relación de los mismos.

Esta tesis permitirá que muchas Instituciones Educativas asuman la responsabilidad de ser parte de esta problemática que se presenta en muchas familias

Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: "La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes (Horton, 1986)

Esto lleva a determinar que la desintegración familiar es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la vida familiar y como esta se va consolidando.

Muchos de los problemas respecto al rendimiento académico giran alrededor de una familia que no se encuentra estable en la relación de los padres e hijos en donde se evidencia como la organización personal del estudiante, considerando lugares, recursos, alimentación balanceada, descanso pertinente, distribución y administración del tiempo son importantes para un buen rendimiento académico.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de analizar el rendimiento académico y cómo mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, como son la familia integrada

inestablemente, el abandono voluntario de los padres, el divorcio, el abandono involuntario y el abandono total.

Uno de los últimos resultados a nivel del Perú fue la Prueba PISA (OCDE, 2013), donde el Perú quedó en el último lugar de 43 países participantes (28 de ellos de la OCDE) tanto en matemáticas, ciencias y lectura. Ocho años después, la mitad de los cuales se deben al gobierno de Alejandro Toledo y la otra mitad a los de Alan García, Perú sigue entre los 65 países inscritos (30 de ellos de la OCDE) quedando en el puesto 62 en lectura, 60 en matemática y 63 en ciencias, sólo por delante de Azerbaijón y Kyrgyzstan países muy poco desarrollados que esta vez se sumaron a la evaluación pero que no participaron en las pruebas del 2001 (es decir, Perú no superó a ninguno de los que ya lo superaron en el 2001)

El trabajo de investigación se organiza en IV capítulos; el primer capítulo denominado Problema de investigación, en él se encuentra el planteamiento del problema, justificación de la investigación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

La investigación realizada en las Instituciones nos demuestra un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico originado por la desintegración familiar ocasionado por la falta de afectividad y baja autoestima sumando al desinterés en el cumplimiento de las tareas escolares.

El segundo capítulo está referido al marco teórico y conceptual, en el que están planteadas las bases teóricas de las variables en estudio.

En el capítulo tercero, denominado marco metodológico se encuentra el sistema de hipótesis, se plantea la hipótesis general y las hipótesis específicas, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, la metodología de estudio, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumento de recolección de datos y el método de análisis de los datos

En el capítulo cuarto se considera la descripción y discusión de los resultados, luego las conclusiones, sugerencias y al final de la tesis las referencias bibliográficas y anexos.